



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI KARANGMULYO**

Oleh
YAKUB RAHMANSYAH
NIM 201433246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI KARANGMULYO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
YAKUB RAHMANSYAH
NIM 201433246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Wong poso ono bodone, wong rekoso ono mulyone” (Yakub. R)

Persembahan

1. Sujud dan syukur kupersembahkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta semesta alam, yang telah memberikan kekuatan, rahmat, hidayah serta inayah-Nya. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW.
2. Dengan penuh perjuangan yang diiringi doa dan kesabaran, kupersembahkan skripsi ini kepada Bapakku (Fatoni), dan ibuku (Sri Kadarwati), serta kepada adikku (Anfika Rachmansyah) sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do'a, dukungan, pengertian dan kasih sayang yang dicurahkan.
3. Terimakasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terutama kepada Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. dan Bapak Nur Fajrie, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi atas ilmu, bimbingan, motivasi, arahan dan pengalaman yang sangat bermakna.
4. Terimakasih kepada teman-teman PGSD angkatan 2014, khususnya Eclass '14 atas kebersamaannya yang telah banyak memberi pelajaran, pengalaman, hingga kenangan yang takkan terlupakan.
5. Terimakasih kepada Anggota KKN Kuvukiland. Mu'id, Yusuf, Karisna, Riko, Wahyu, Edi, Ulal serta anggota lain, yang telah menjadi wadah berbagi kisah dari berbagai masalah.

6. Terimakasih kepada sahabat-sahabat grup ngopi yang setia mejadi tempat saling berbagi, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas dengan berlipat kebaikan.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo” oleh Yakub Rahmansyah (NIM 201433246) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Yakub Rahmansyah (NIM. 201433246) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2018

Tim Penguji



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Ketua)



Nur Fairie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Sekertaris)



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo” yang dilaksanakan pada semester 2 tahun ajaran 2017/2018.

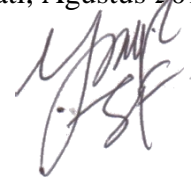
Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk merengkuh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari, bahwa tanpa doa, bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan, sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari andil berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa.

1. Dr. Suparno, SH, MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus sebagai pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Kasriman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangmulyo, yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Triyono, S.Pd guru kelas V SD Negeri Karangmulyo yang telah membantu dan mengarahkan ketika pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Karangmulyo yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
8. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bimbingan, motivasi, serta ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.
9. Teman-teman mahasiswa Eclass '14 PGSD yang menjadi teman berjuang mulai dari awal hingga babak akhir bangku perkuliahan, yang telah memberikan banyak pelajaran, pengalaman, hingga kenangan yang takkan terlupakan. Semoga kita tetap menjadi keluarga, dengan segala kehangatan di dalamnya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak di atas, semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Pati, Agustus 2018



Yakub Rahmansyah
NIM 201433246



ABSTRACT

Rahmansyah, Yakub. 2018. The Application of the Talking Stick Learning Model Assisted by Learning Video Media Towards the Learning Outcomes of Social Studies Subjects for V Class of Karangmulyo Elementary School. Elementary School Teacher Education, Teaching and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (1) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

The purpose of the study is to describe the improvement of teacher's skills and learning outcomes with the implementation of the Talking Stick learning model assisted by learning video media on social studies subjects with the material about the proclamation of independence for V class of SD Karangmulyo.

Talking Stick Learning Model is a stick-assisted learning model by giving it in turns, which encourage the students to dare to express their opinions. Video media is an audio visual media that displays the motion, it is containing the messages that are factual or fictional, presents the information, and can influence the attitude. Learning outcomes is the results obtained by the students after going through the learning process which includes three domains, it is cognitive, affective and psychomotor domains. This research was held in V class of SD Karangmulyo in the even semester, with the research subjects of the teachers and 25 students. The study occurred for two cycles. The independent variable in this research is the Talking Stick learning model assisted by learning video media, while the dependent variable is the learning outcomes. Data collection technique uses in this research are interview, observation, test and documentation. The validity used is content validity (expert judgment). Data analysis uses are quantitative and qualitative data.

The results of this research show that there was an increase in teacher's skills and student learning outcomes, it is (1) the teacher's skills in the first cycle received a percentage about 75.5% (good) to 88.9% (very good) in the second cycle; (2) the learning outcomes of the pre-cycle cognitive domain received a classical completeness percentage about 40% increased in the first cycle to 76% then increase again in the second cycle to 84%; (3) the affective domain of first cycle received a classical completeness percentage about 72%, then in second cycle, it becomes 100%. While the psychomotor domain received a classical completeness percentage about 80% in first cycle, then 100% in cyclical II.

Based on the result of the research, it can be concluded that the application of the Talking Stick learning model assisted by learning video media can improve teacher's skills and learning outcomes in the social studies subjects with the material about the proclamation of independence for V class SD Karangmulyo. Researcher suggests that the teachers are more innovative in implementing the learning with a various models and learning media.

Keywords: Talking Stick Learning Model, Learning Video Media, Learning Outcomes.

ABSTRAK

Rahmansyah, Yakub. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Ika Oktavianti, M.Pd, (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media video pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan kelas V SD Negeri Karangmulyo.

Model Pembelajaran *Talking Stick* adalah model pembelajaran berbantuan tongkat dengan cara diberikan secara bergiliran/bergantian, yang mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat. Media video adalah media audio visual yang menampilkan gerak, berisi pesan yang bersifat fakta maupun fiktif, menyajikan informasi, dan dapat mempengaruhi sikap. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar yang meliputi tiga ranah yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotorik

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri Karangmulyo pada semester genap, dengan subjek penelitian guru dan 25 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media video pembelajaran sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Validitas yang digunakan adalah validitas isi (*expert judgement*). Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa yakni (1) keterampilan guru pada siklus I mendapatkan presentase 75,5% (baik) menjadi 88,9% (sangat baik) di siklus II; (2) hasil belajar ranah kognitif pra siklus mendapat presentase ketuntasan klasikal 40% meningkat di siklus I menjadi 76% kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 84%; (3) ranah afektif siklus I mendapatkan presentase ketuntasan klasikal 72%, kemudian di siklus II menjadi 100%. Sedangkan ranah psikomotorik mendapatkan presentase ketuntasan klasikal 80% di siklus I, kemudian memperoleh 100% di siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media video pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan kelas V SD Negeri Karangmulyo. Peneliti menyarankan supaya guru lebih inovatif dalam melaksanakan pembelajaran dengan berbagai model dan media pembelajaran.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Talking Stick*, Media Video Pembelajaran, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	12
2.1.1.1 Hakikat Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	15
2.1.2 Media Video Pembelajaran	17

2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	17
2.1.2.2 Hakikat Media Video Pembelajaran	18
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Pembelajaran	19
2.1.3 Hasil Belajar	20
2.1.3.1 Hakikat Belajar	20
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.3.3 Ruang Lingkup Hasil Belajar	22
2.1.3.3.1 Ranah Kognitif	23
2.1.3.3.2 Ranah Afektif	24
2.1.3.3.3 Ranah Psikomotorik	26
2.1.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.3.5 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2.1.4.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2.1.4.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	33
2.1.4.3 Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	34
2.1.4.4 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	34
2.1.5 Pengertian Proklamasi Indonesia	36
2.1.5.1 Pengertian Proklamasi	36
2.1.5.2 Pengertian Kemerdekaan	37
2.1.5.3 Peristiwa yang Terjadi Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	38
2.1.5.4 Perumusan Naskah Proklamasi	42
2.1.5.5 Detik-detik Proklamasi	43
2.1.5.6 Sikap Nasionalisme sebagai Upaya menghargai Jasa & Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan	45
2.1.6 Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran dalam Pembelajaran IPS	47
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berfikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Setting Penelitian.....	55
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	55
3.1.1.2 Waktu Penelitian	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.2.1 Variabel Bebas	57
3.2.2 Variabel Terikat.....	57
3.3 Rancangan Penelitian	58
3.3.1 Siklus I.....	62
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	62
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.1.3 Tahapan Observasi	68
3.3.1.4 Tahapan Refleksi	69
3.3.2 Siklus II	69
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	69
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	71
3.3.2.3 Tahapan Observasi	76
3.3.2.4 Tahapan Refleksi	76
3.4 Data dan Sumber Penelitian.....	76
3.4.1 Data	77
3.4.1.1 Sumber Data.....	77
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	79
3.4.2.1 Teknik Tes.....	79
3.4.2.2 Wawancara	79
3.4.2.3 Observasi	81
3.4.2.4 Dokumentasi.....	82
3.5 Instrumen Penelitian.....	82
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	83
3.5.2 Lembar Observasi.....	83
3.5.3 Soal Tes Evaluasi	85

3.5.4Validitas.....	85
3.6 Analisis Data	87
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	88
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	90
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru	91
3.6.2.2 Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran	92
3.6.2.3 Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran	92
3.7 Indikator Keberhasilan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	95
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	9
4.2 Deskripsi Hasil Pene Siklus I.....	9
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	101
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	102
4.2.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	102
4.2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	121
4.2.3 Tahapan Observasi Siklus I.....	143
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru	143
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	147
4.2.3.3 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	149
4.2.4 Tahapan Refleksi Siklus I.....	152
4.3 Deskripsi Siklus II.....	158
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	158
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	160
4.3.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	160
4.3.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	176
4.3.3 Tahapan Observasi Siklus II.....	194
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru	194
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	198
4.3.3.3 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	200
4.3.4 Tahapan Refleksi Siklus II	203
4.4 Progres Hasil Penelitian (Pra siklus, Siklus I, Siklus II)	

4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	208
4.4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif	209
4.4.3 Hasil Belajar Ranah Afektif	212
4.4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	214
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	216
BAB V PEMBAHASAN	218
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran	
<i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran	218
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	229
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	233
5.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	238
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	243
6.1 Simpulan	243
6.2 Saran.....	244
DAFTAR PUSTAKA	246

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1SK KD IPS Kelas V Semester 2	36
2.2Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan dengan Penelitian yang dilakukan Peneliti.....	50
3.1Pemetaan Materi Siklus I	63
3.2Pemetaan Materi Siklus II.....	70
3.3Indikator Pedoman Wawancara Guru	83
3.4Indikator Pedoman Wawancara Siswa.....	83
3.5Indikator Kisi-kisi Keterampilan Mengajar Guru	84
3.6Indikator Siswa Ranah Afektif.....	84
3.7Indikator Siswa Ranah Psikomotorik.....	85
3.8Indikator Penilaian	86
3.9 Hasil Validasi Butir Soal Siklus I dan II.....	86
3.10Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri Karangmulyo Belajar	88
3.11Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	89
3.12Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	90
3.13Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	91
3.14Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	92
4.1 Kegiatan Pra Siklus	95
4.2 Data Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	96
4.3 Data Presentase Ketuntasan Siswa Pra Siklus Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	97
4.4 Tingkat Kemampuan Pra Siklus Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	98
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	100
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo Siklus I	139
4.7 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo Siklus I	140

4.8 Tingkat Kemampuan Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	
Siklus I	141
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	144
4.10 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	
Siklus I Pertemuan 1 dan 2	148
4.11 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD Negeri	
Karangmulyo Siklus I Pertemuan 1 dan 2	150
4.12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	
Siklus II	190
4.13 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	
Siklus II.....	191
4.14 Tingkat Kemampuan Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri	
Karangmulyo Siklus II	192
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	195
4.16 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	
Siklus II Pertemuan 1 dan 2	198
4.17 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD Negeri	
Karangmulyo Siklus I Pertemuan 1 dan 2	200
4.18 Progres Keterampilan Guru Setiap Siklus	208
4.19 Progres Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri	
Karangmulyo	210
4.20 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo	
Setiap Siklus	212
4.21 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD Negeri	
Karangmulyo Setiap Siklus	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pengumuman Jepang Menyerah Kepada Sekutu	40
2.2 Konsep Teks Proklamasi Kemerdekaan Autentik dan Proklamasi Hasil Ketikan Sayuti Melik	43
2.3 Bung Karno & Bung Hatta sedang Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia	45
2.4 Untuk Pertama Kalinya, Bendera Sang Dwiwarna Merah Putih dikibarkan, setelah proklamasi selesai dibacakan.Sekutu.....	25
2.5 Bagan Skema Kerangka Berpikir.....	53
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	59
4.1 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	98
4.2 Diagram Kemampuan Akademik Siswa Pra Siklus	99
4.3 Guru Mengajak Siswa Bernyanyi	103
4.3 Guru Mengajak Siswa Bernyanyi	103
4.4 Guru Menyiapkan Tongkat untuk Pelaksanaan <i>Talking Stick</i>	104
4.5 Guru Menyampaikan Materi dan Menyangkan video, Namun Masih Ada Siswa yang Tidak Mau Memperhatikan	106
4.6 Suasana Kelas Gaduh Saat Pembagian Kelompok	107
4.7 Guru Membimbing Siswa yang Masih Merasa Kesulitan Mengerjakan LKS	109
4.8 Ketika Berdiskusi, Masih Ada Siswa yang Bersenda Gurau	110
4.9 Siswa Presentasi, Namun Masih Banyak Siswa Lain yang Belum Memperhatikan	111
4.10 Setelah Mempelajari, Siswa Berkonsentrasi ke Depan Kelas.....	112
4.11 Guru Memberi Penjelasan Kegiatan <i>Talking Stick</i> , Masih Ada Siswa yang Tidak Memperhatikan.....	114
4.12 Pelaksanaan <i>Talking Stick</i>	115
4.13 Siswa Berinisial RRA, Belum Mampu Menjawab Pertanyaan.....	116
4.14 Siswa yang Berhasil Menjawab, LIV Mendapat Penghargaan	118

4.15 Siswa dan Guru Menyimpulkan Materi Pembelajaran	119
4.16 Guru Memberikan Evaluasi Berupa Pertanyaan	120
4.17 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa	122
4.18 Tongkat yang Digunakan untuk Pelaksanaan <i>Talking Stick</i>	124
4.19 Guru Menayangkan Video Sambil Memberi Penguatan	126
4.20 Susana Saat Siswa Membentuk Kelompok.....	127
4.21 Saat Diskusi Kelompok, Salah Seorang Siswa Bermain Sendiri.....	128
4.22 Siswa Mulai Memperhatikan Kelompok yang Sedang Presentasi.....	129
4.23 Siswa Kembali ke Tempat Duduknya Masing-masing untuk Mempelajari Materi.....	131
4.24 Ketika Pelaksanaan <i>Talking Stick</i> Siswa Antusias dan Semangat	133
4.25 Siswa Belum Percaya Diri dalam Menjawab Pertanyaan.....	134
4.26 Siswa Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik	135
4.27 Salah Seorang Siswa Bertanya Mengenai Materi yang Belum Dimengerti	137
4.28 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	138
4.29 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus I.....	141
4.30 Diagram Batang Tingkat Kemampuan Ranah Kognitif Siklus I	142
4.31 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I.....	146
4.32 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Afektif Siklus I.....	149
4.33 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus I.....	151
4.34 Guru Menyiapkan Tongkat untuk Pelaksanaan <i>Talking Stick</i>	162
4.35 Salah Satu Siswa MembantuMembagikan Materi Ajar	163
4.36 Siswa Memperhatikan Video dan Penjelasan Guru	165
4.37 Siswa Antusias Saat Pembagian LKS	166
4.38 Siswa Berjalan-jalan dan Mengganggu Kelompok lain.....	167
4.39 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusinya.....	168
4.40 Setelah Berkelompok, Guru Meminta Siswa Kembali ke Tempatnya Masing-masing	169
4.41 Siswa Terlihat Semangat dan Antusias Saat Pelaksanaan <i>Talking Stick</i>	171

4.42 Siswa Berinisial MDY Mendapat Penghargaan Setelah Mampu Menjawab Pertanyaan	173
4.43 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan	174
4.44 Evaluasi Berupa Pertanyaan Dari Guru	175
4.45 Guru Menyiapkan Tongkat untuk Pelaksanaan <i>Talking Stick</i>	178
4.46 Siswa Memperhatikan Video dan Penjelasan Guru	179
4.47 Siswa Nampak Serius dan Sungguh-Sungguh Saat Berdiskusi	181
4.48 Siswa Antusias Menanggapi Presentasi	182
4.49 Siswa Diminta Kembali ke Tempat Duduknya Masing-masing untuk Mempelajari Materi	183
4.50 Siswa Antusias dan Semangat Melakukan <i>Talking Stick</i>	185
4.51 Siswa Saat Mendapat Pertanyaan	186
4.52 Siswa Saat Mendapat Pertanyaan	188
4.53 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus II	189
4.54 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus II	192
4.55 Diagram Batang Tingkat Kemampuan Ranah Kognitif Siklus II	193
4.56 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus II	197
4.57 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Afektif Siklus II	199
4.58 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus II	202
4.59 Hasil Peningkatan Observasi Keterampilan Guru Pada Setiap Siklus	209
4.60 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Setiap Siklus	213
4.61 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Setiap Siklus	216

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	250
2. Daftar Inisial Nama Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo Tahun Pelajaran 2017/2018	251
3. Hasil Belajar Pra Siklus Kelas V SD Negeri Karangmulyo	252
4. Daftar Anggota Kelompok.....	253
5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru& Hasil Wawancara Guru	254
6. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa & Hasil Wawancara Siswa.....	256
7. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	257
8. Lembar Evaluasi Siklus I.....	259
9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	260
10. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> 1 Instrumen Tes Siklus I	261
11. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> 1 Instrumen Tes Siklus I	264
12. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	267
13. Lembar Evaluasi Siklus II.....	268
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	269
15. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> 1 Instrumen Tes Siklus II	270
16. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> 2 Instrumen Tes Siklus II	273
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	276
18. RPP Siklus I Pertemuan 1	279
19. Materi Siklus I Pertemuan 1	284
20. Lembar Kerja Siswa.....	287
21. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	288
22. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	289
23. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	290
24. RPP Siklus I Pertemuan 2	293
25. Materi Siklus I Pertemuan 2	298
26. Lembar Kerja Siswa.....	301
27. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	302

28. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	303
29. Daftar Hadir Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo Siklus I	304
30. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo Siklus I	305
31. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	306
32. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	310
33. Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V Semester II SD Negeri Karangmulyo Siklus I Pertemuan 1	317
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V Semester II SD Negeri Karangmulyo Siklus I Pertemuan 2	320
35. Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran	323
36. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	327
37. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	330
38. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran	333
39. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	335
40. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	337
41. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	339
42. RPP Siklus II Pertemuan 1	342
43. Materi Siklus II Pertemuan 1	347

44. Lembar Kerja Siswa.....	350
45. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	351
46. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	352
47. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	353
48. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	356
49. Materi Siklus II Pertemuan 2	361
50. Lembar Kerja Siswa.....	363
51. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	364
52. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	365
53. Daftar Hadir Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo Siklus II.....	366
54. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo Siklus II.....	367
55. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	368
56. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	372
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V Semester II SD Negeri Karangmulyo Siklus II Pertemuan 1	378
58. Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V Semester II SD Negeri Karangmulyo Siklus II Pertemuan 2.....	381
59. Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran.....	384
60. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	388
61. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	391
62. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran.....	394

63. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	396
64. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Video Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	398
65. Dokumentasi Penelitian	398
66. Lembar Hasil Wawancara Guru kelas V SD Negeri Karangmulyo	403
67. Permohonan Ijin Penelitian	404
68. Penetapan Pembimbing Skripsi	405
69. Keterangan Selesai Bimbingan	406
70. Permohonan Ujian Skripsi	407
71. Surat Pernyataan	408
72. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	409
73. Kartu Bimbingan	410
74. Riwayat Hidup	414